

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗНАТОКИ РОДНОГО КРАЯ»**

**Направленность: туристско -краеведческая**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 13– 14 лет**

**Срок реализации: 1 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности имеет ознакомительный уровень и рассчитана на учащихся 7 классов. Срок обучения – 1 уч. год.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время многие образовательные учреждения занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе также большое внимание уделяется развитию туризма.

Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка — это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей 9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает

формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

## **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края. Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. **Обучающие:** ознакомление учащихся основами вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.
2. **Развивающие:** формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. **Воспитательные:** развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

## **Задачи программы:**

*Образовательные:*

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

*Воспитательные:*

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней. 6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

*Развивающие:*

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы. Программа обучения рассчитана на школьников 9 классов.

**Форма проведения занятий:** групповые, малыми группами, индивидуально.

**Методы и формы познавательной деятельности обучающихся**

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

#### **Режим занятий:**

1 год обучения – 1 раз в неделю, 34 учебных часа

Занятия по программе «Знатоки родного края» проходят 1 раз в неделю в течение 40 мин., всего 34 часа за 1 год.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Знатоки Родного края»:**

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.
4. Методы самооценки –тестирование.
5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
7. Конкурсы, викторины, выставки
8. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
9. Организация и проведение экскурсии
10. Защита проектов по истории родного края.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

### **РАЗДЕЛ I. Наш край (12 часов)**

#### **УРОК 1.** Вводное занятие

Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год.

**УРОК 2.** Символика Чеченской Республики и Урус-Мартановского муниципального района. Определение географического положения республики и района. Площадь территории, конфигурация, границы.

**УРОК 3.** Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**УРОК 4.** Растительный и животный мир нашего края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга Чеченской Республики», «Охрана природы родного края», «Заказники».

**УРОК 5.** Природные достопримечательности нашего края (горы Чеченской Республики).

**УРОК 6.** Природные достопримечательности нашего края (реки, озера, водопады Чеченской Республики).

**УРОК 7.** Памятники и мемориалы нашей республики.

**УРОК 8.** Музеи Чеченской Республики.

**УРОК 9.** Промышленные предприятия нашего края.

**УРОК 10.** Чечня туристическая. Самые популярные туристические направления нашего края.

**УРОК 11.** Организация фотовыставки «Люби и знай свой край» (подготовительный урок, отбор материала).

**УРОК 12.** Проведение школьной фотовыставки «Люби и знай свой край».

## **Раздел II. Город Грозный - жемчужина Северного Кавказа (10 ч.)**

**УРОК 13.** Крепость Грозная.

**УРОК 13.** От крепости Грозной к городу Грозный.

**УРОК 15.** Стодневные бои в Грозном.

**УРОК 16.** Грозный - промышленный центр Северного Кавказа.

**УРОК 17.** Битва за Грозный в годы Великой Отечественной Войны.

**УРОК 18.** Довоенный Грозный -многонациональный дом жителей нашего края.

**УРОК 19.** Грозный – быть или не быть!

**УРОК 20.** Грозный – Феникс, возрожденный из пепла.

**Урок 21.** Урок – отбор фотоматериалов для подготовки презентации «Грозный - цветок из камня».

**УРОК 22.** Урок – защита проектов «Грозный - цветок из камня».

## **РАЗДЕЛ III. История моего села/города» (3 ч.)**

**УРОК 23.** История г. Урус-Мартан. Изучение материалов школьного музейного фонда.

**УРОК 24.** Улицы нашего города. Сбор материалов по истории города.

**УРОК 25.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц Урус-Мартан. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного города».

## **Раздел IV «Наши знаменитые земляки» (5 часов)**

**УРОК 26.** Наши знаменитые земляки (пропедевтический урок)

Цель: сформировать представление о значимости проведения данного мероприятия и видах деятельности, которые будут использоваться для достижения планируемых результатов, отбор содержания материала, рекомендации учителя по использованию дополнительных источников.

**УРОКИ 27 -28.** Систематизация и обработка собранного материала. Подготовка творческих работ. (подготовительные уроки)

**УРОКИ 29-30.** Презентация сообщений, проектов учащихся

## **РАЗДЕЛ V «Подготовка экскурсионной группы» (4 часа)**

**УРОК 31.** Подготовка экскурсии в этнографический музей «Донди- Юрт» г. Урус-Мартан. Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе текста экскурсий.

**УРОК 32.** Экскурсия в этнографический музей «Донди- Юрт» г. Урус-Мартан.

**УРОК 33.** Экскурсия в Музей «Аллея боевой славы» г. Грозный.

**УРОК 34.** Подведение итогов. Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков по всем изученным темам на тему «Мой край».

### 3. Организационный раздел

#### Учебно-тематический план

| № п/п                                | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          |
|--------------------------------------|---|------------------|--------|----------|
|                                      |   | Всего            | теория | практика |
| <b>Раздел I. Наш край (12 часов)</b> |   |                  |        |          |
| 1.                                   | Вводное занятие<br>Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год.<br>Избрание совета и актива музея.  | 1                | 1      |          |
| 2.                                   | Символика Чеченской Республики и Урус-Мартановского муниципального района.<br>Определение географического положения республики и района.<br>Площадь территории, конфигурация, границы.                                    | 1                | 1      |          |
| 3.                                   | Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки  | 1                |        | 1        |
| 4.                                   | Растительный и животный мир нашего края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга Чеченской Республики», «Охрана природы родного края», «Заказники». | 1                | 1      |          |
| 5.                                   | Природные достопримечательности нашего края (горы Чеченской Республики).  | 1                | 1      |          |
| 6.                                   | Природные достопримечательности нашего края (реки, озера, водопады Чеченской Республики).   | 1                | 1      |          |
| 7.                                   | Памятники и мемориалы нашей республики.   | 1                | 1      |          |
| 8.                                   | Музеи Чеченской Республики.   | 1                | 1      |          |
| 9.                                   | Промышленные предприятия нашего края.   | 1                | 1      |          |
| 10.                                  | Чечня туристическая. Самые популярные туристические направления нашего края.  | 1                | 1      |          |
| 11.                                  | Организация фотовыставки «Люби и знай свой край» (подготовительный урок, отбор материала).  | 1                |        | 1        |
| 12.                                  | Проведение школьной фотовыставки  | 1                |        | 1        |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | «Люби и знай свой край».   |   |   |   |
| <b>Раздел II. Город Грозный - жемчужина Северного Кавказа (10 ч.)</b> |  |   |   |   |
| 13.   | Основание крепости Грозная   |   |   |   |
| 14.   | От крепости Грозной к городу   |   |   |   |
| 15.   | Стодневные бои в Грозном.  | 1 | 1 |   |
| 16.   | Грозный - промышленный центр Северного Кавказа.  | 1 | 1 |   |
| 17.   | Битва за Грозный в годы Великой Отечественной Войны.   | 1 | 1 |   |
| 18.   | Довоенный Грозный - многонациональный дом жителей нашего края.   | 1 | 1 |   |
| 19.   | Грозный – быть или не быть!  | 1 | 1 |   |
| 20.   | Грозный – Феникс, возрожденный из пепла.   |   |   |   |
| 21.   | Урок – отбор фотоматериалов для подготовки презентации «Грозный - цветок из камня».  | 1 |   | 1 |
| 22.   | Урок – защита проектов «Грозный - цветок из камня».  | 1 |   | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ III. История моего села/города» (3 часа)</b>                |  |   |   |   |
| 23.   | История г. Урус-Мартан. Изучение материалов школьного музейного фонда.   | 1 | 1 |   |
| 24.   | Улицы нашего города. Сбор материалов по истории города.  | 1 |   | 1 |
| 25.   | Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц Урус-Мартан. Подготовка альбома «Окна моего родного города». | 1 |   | 1 |
| <b>Раздел IV «Наши знаменитые земляки» (5 часов)</b>                  |  |   |   |   |
| 26.   | Наши знаменитые земляки (пропедевтический урок)  | 1 | 1 |   |
| 27.   | Систематизация и обработка собранного материала. Подготовка творческих работ. (подготовительные уроки)                       | 1 |   | 1 |
| 28.   | Систематизация и обработка собранного материала. Подготовка творческих работ. (подготовительные уроки)                       | 1 |   | 1 |
| 29.   | Презентация сообщений, проектов учащихся   | 1 |   | 1 |
| 30.   | Презентация сообщений, проектов учащихся   | 1 |   | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ V «Подготовка и проведение экскурсий» (4 часа)</b>          |  |   |   |   |
| 31.   | Подготовка экскурсии в этнографический музей «Донди-Юрт» г. Урус-Мартан. Изучение и  | 1 |   | 1 |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     | анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе текста экскурсий.  |   |  |   |
| 32. | Экскурсия в этнографический музей «Донди- Юрт» г. Урус-Мартан.  | 1 |  | 1 |
| 33. | Экскурсия в Музей «Аллея боевой славы» г. Грозный.  | 1 |  | 1 |
| 34. | Подведение итогов. Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков по всем изученным темам на тему «Мой край». | 1 |  | 1 |

### Организационно- педагогические условия реализации программы

*Технические средства обучения:*

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ:

1. Фонды школьного музея.
2. Паскачев А. Б. Экономическое развитие чеченцев (вторая половина XIX века – конец XX века) <http://www.migimo.ru/efiles/files/economch.pdf>
3. Ибрагимова З.Х. Мир чеченцев. XIX век. М., 2007. С. 523.
4. Лечи Ильясов Культура чеченского народа, 2009.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186004\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186004_rus)
5. "Чеченский гастроном" Абубакара Мирзоева  
<https://groznyi.bezformata.com/listnews/chechenskij-gastronom-abubakara-mirzoeva/21674748/>
6. Ночь перед казнью. Э. Алиев // Знаменитые чеченцы: исторические очерки. В 4-х кн. Кн. 2 / автор-сост. М. Гешаев. – М., 2005. – С. 421–459.  
[https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/rossia-vstupaet-v-xx-vek?srsltid=AfmBOooRAmaYratbglI3Pw3xsqhskJHJmrXyBRPvkDxuV4Lxhndqjim4&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/rossia-vstupaet-v-xx-vek?srsltid=AfmBOooRAmaYratbglI3Pw3xsqhskJHJmrXyBRPvkDxuV4Lxhndqjim4&utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)
7. Дзахо Гатуев. Зелимхан.1930. <https://moreknig.org/proza/sovetskaya-klassicheskaya-proza/61372-zelimhan.html>
8. Заурбеков М. Д. Шейх Али Митаев: патриот, миротворец, политик, гений, эталон справедливости и чести. – ЗАОр «НПП «Джангар», 2008.
9. Ибрагимов Муса М. Чеченцы: выселение, выживание, возвращение [Текст] / Муса М. Ибрагимов. - Грозный: Грозненский рабочий, 2015. - 270, [1] с.
10. Юлия Попова. Ваха Алиев: что стало с чеченцем, который угрожал Сталину. Русская семёрка.
11. Вахит Акаев, Абдула Бугаев, Магомед Дадуев. Депортация чеченского народа: что это было и можно ли это забыть?

(к 70-летию депортации чеченского и ингушского народов).

<file:///C:/Users/User/Downloads/deportatsiya-chechenskogo-naroda-cto-eto-bylo-i-mozhno-li-eto-zabyt-k-70-letiyu-deportatsii-chechenskogo-i-ingushskogo-narodov.pdf>

12. Х. Ошаев. Слово о полку Чечено – Ингушском.
13. Казаков А.И. Страницы истории города Грозного  
[http://www.groznycity.ru/library/city/kazakov/document4751\\_3.shtml](http://www.groznycity.ru/library/city/kazakov/document4751_3.shtml) ,стр 40-41
14. З.Джафаров К.И. Джафаров А.К. 110 лет Грозненской нефтяной промышленности  
[http://grozny.vrcal.com/stories/gr\\_110\\_oil\\_1.htm](http://grozny.vrcal.com/stories/gr_110_oil_1.htm)
15. Запретный для чеченцев: неизвестная история Грозного  
<https://thechechenpress.com/history/17692-zapretnyj-dlya-chechentsev-neizvestnaya-istoriya-groznogo.html>

